**Mateřská škola Svojetín, okres Rakovník**

**Školní vzdělávací plán pro předškolní vzdělávání**

**Z pohádky do pohádky**

****

1. **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

Název : Mateřská škola Svojetín, okres Rakovník

Sídlo : Svojetín 142, 270 04 Hořesedly

Zřizovatel školy : Obec Svojetín

Právní forma: Příspěvková organizace

IČO: 710 00 518

Kapacita školy : 25 dětí

Kapacita školní jídelny : 30

Statutární orgán školy : Helena Pišvejcová

Zpracoval ŠVP: Helena Pišvejcová

e-mail školy: ms.svojetin@gmail.com

Webové stránky školy : [www.mssvojetin.cz](http://www.mssvojetin.cz)

Ve Svojetíně 31.8.2024

1. **OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Mateřská škola zde vznikla rekonstrukcí bývalé základní školy. Je to přízemní budova s četnými prostory. Tvoří jí třída rozdělená na dvě části. V zadní části se nachází herna pro děti, v době odpoledního odpočinku jsou zde připravena lehátka. V přední části se nacházejí stolečky a židličky, které jsou využívány nejen ke stolování, ale také ke hrám a výtvarným činnostem. Dále je zde nově zrekonstruována umývárna a WC. Další místností je šatna pro děti, kuchyň a sklad potravin. Nedílnou součástí školy je prostorná zahrada s herními prvky, pískovištěm, dětským domkem a domečkem na úklid hraček.

V roce 2008 prošla budova a prostory školy rozsáhlou rekonstrukcí, při které se prostory zvětšily a prosvětlily, budova se zateplila a dostala novou fasádu.

1. **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

**Věcné podmínky**

Naše škola má dostatečně velké prostory, je uspořádána tak, aby vyhovovala všem dětem a různým činnostem. Třída je vybavena didaktickými pomůckami, tělovýchovným nářadím a náčiním, výtvarným i pracovním materiálem, také televizorem s připojením k internetu. Průběžně dochází k obnově hraček, didaktických pomůcek, ale i nábytku, dle finančních možností školy či zřizovatele. Hračky i některé výtvarné potřeby jsou umístěny tak, aby byly v dosahu dětem všech věkových kategorií. Děti se podílejí na výzdobě školy svými pracemi a výrobky, mohou si však dobrovolně rozhodnout zda si svojí práci odnesou domů. Zahrada je vybavena pískovištěm a herními prvky. Školní jídelna byla v roce 2020 částečně zrekonstruována (elektrická instalace, kuchyňská linka) letos jsme pořídili nový sporák a myčku. Všechny zmíněné prostory jsou průběžně vybavovány dle nutnosti, bezpečnosti a finančních prostředků

**Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava každý den, doplněná o dostatečné množství ovoce či zeleniny, včetně mléka a mléčných výrobků. Děti mají po celý den zajištěn pitný režim (voda, čaj, mléko, sirup, džus) Tekutiny jsou podávány v dávkovači s výstupným kohoutem, dosahu všech dětí. Děti používají hrnečky každý se svojí značkou. V kuchyni je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů, uskladňování atd. (viz. Hygienické kontroly). Jídlo je podáváno 3x denně ve vhodných časových intervalech. Děti do jídla nenutíme, ale zároveň děti kontrolujeme a nabádáme, aby si zvolily takovou porci jídla, kterou dojí. Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je flexibilní a dá se přizpůsobit jakékoli vzniklé situaci. Děti jsou dostatečnou dobu venku a mají dostatečný prostor pro pohyb v MŠ i venku.

**Režim dne**

6:30 - 8:00 práce předškolních dětí na procvičování jemné motoriky, grafomotoriky, předmatematických představ atd. (pracovní listy)

                  ranní hry dětí dle jejich výběru

8:00 - 8:30 námětové hry, pohybové hry, motivační cvičení, relaxační cvičení, hygiena

8:30 – 9:00 přesnídávka

9:00- 10:00 hlavní činnosti – řízené činnosti

10:00 – 12:00 pobyt venku

12:00 – 12:30 oběd

12:30 – 14:30 odpočinek

14:30 – 16:30 odpolední činnosti

Naše škola je zařazena do projektu Zdravá školní jídelna.

**Psychosociální podmínky**

Všechen personál dbá na to, aby se zde dítě cítilo dobře a bezpečně. Snaží se eliminovat všechna rizika.

V naší mateřské škole je zaveden adaptační režim pro nové děti ve spolupráci s rodiči. Přizpůsobujeme se potřebám dětí a aktuální situaci. Děti mohou navštěvovat školu s rodiči po dobu, která jim vyhovuje, vše dle spokojenosti dětí a po konzultaci s rodiči.

K dětem přistupujeme jako k jedinečným, jako k bytostem, které mají být již v tomto věku samy sebou. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně, navozují situace pohody a klidu, děti neúměrně nezatěžují, neurotizují spěchem a nervozitou.

Všechny děti mají rovnocenné postavení. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Naším cílem je, aby byla třída pro děti kamarádským prostředím a aby v něm byly rády.

Nechceme manipulovat s dítětem, zbytečně děti organizovat. Je uplatňován pedagogický styl s  nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí dítěte. Jako pedagogové se vyhýbáme negativním slovním komentářům, podporujeme děti v samostatných pokusech a v samostatném myšlení. Konkrétní projevy a výkony dětí pozitivně hodnotíme, varujeme se paušálních pochval a odsudků.

Snažíme se, aby ve vztazích mezi dětmi a dospělými se projevovala vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Ve škole nesmí panovat strach a stres.

Pedagogické pracovnice budou podporovat prosociání a neformální vztahy mezi dětmi, zaměří se na vedení dětí k prevenci šikany a jiných společensky nežádoucích jevů. V naší škole jsou děti smíšeného věku

**Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny a stanoveny. Mají ponechán dostatek prostoru zapojování se do řízení MŠ, je respektován jejich názor a podporována jejich spolupráce.

Škola má zajištěný informační systém uvnitř mateřské školy a to reálně nástěnkami v šatně, tak i navenek a to webovými stránkami, kde jsou vyvěšeny všechny důležité informace.

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Motivuje všechny členy týmu ke spoluúčastí a rozhodování o zásadních otázkách školního programu, respektuje jejich názor.

Ředitelka se snaží všechny své zaměstnance pozitivně motivovat a podporovat k vzájemné spolupráci. Snaží se navodit pozitivní atmosféru a klima školy. Se zaměstnanci se snaží vše vyřešit dohodou a nechává jim dostatečný prostor k realizaci domluvených plánů.

Pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci, kterou podle možností školy i svých zvyšují a sebevzdělávají se. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu a vytváří takové podmínky, které umožňují další jejich vzdělávání.

Plánování pedagogické práce je funkční, pedagogové se společně podílejí na tvorbě ŠVP, opírají se o předchozí analýzu a využívají zpětnou vazbu.

**Personální a pedagogické zajištění**

Všichni pedagogičtí pracovníci mají splněnou předepsanou kvalifikaci.

**Spoluúčast rodičů**

Spolupráce mezi personálem MŠ a rodiči funguje na bázi oboustranné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochotě spolupracovat.

Učitelé sledují konkrétní potřeby dětí a snaží se jim vytvořit takové prostředí, aby se dítě ve škole cítilo jistě a bezpečně. Upřednostňujeme individuální přístup a osobnost dítěte.

Rodiče mají možnost podílet se podle svých možností na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů pořádaných mateřskou školou. Jsou pravidelně informováni o všem co se ve škole děje nebo chystá. Projeví-li zájem, mohou se podílet na plánování programu mateřské školy.

Pedagogičtí pracovníci pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích jejich dítěte, o rozvoji učení. Domlouvají s rodiči společný postup při jeho výchově a vzdělávání.

Všichni zaměstnanci školy respektují soukromí rodiny a chovají se diskrétně ve svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do soukromí rodiny a varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a poskytuje rodičům poradenskou péči i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

**Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit nebo umožnit:

* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
* realizace všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání
* osvojení si specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte, zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky na úrovni odpovídající věku dítěte a stupni znevýhodnění
* spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
* snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
* přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Při vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrných opatřením upravuje škola podmínky podle aktuálních a individuálních potřeb. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky. V oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce školy s rodinou atd. Pedagogičtí pracovníci volí vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Během vzdělávání uplatňují profesionální postoje nejen pedagogičtí zaměstnanci, ale i ostatní zaměstnanci, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Naše mateřská škola má kontakty v PPP, které bude využívat ke konzultaci a spolupráci na úpravě podmínek pro konkrétní dítě. Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dítěte.

## Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém vzdělávacím programu takové podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerového vývoje v určité oblasti.  Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován jejich rozvoj a jejich potencionálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno  uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních potřeb nadaného dítěte v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky poradenského zařízení, se zákonnými zástupci  dítěte a dalšími subjekty.

## Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím vhodných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve třídě jsou použity také zavřené a dostatečně zabezpečené skříně k ukládání hraček a pomůcek. Tím je zajištěna bezpečnost pro dvouleté děti. Ve třídě jsou dětem nastavena dostatečně srozumitelná pravidla pro užívání hraček a pomůcek.

Prostředí školy je přizpůsobeno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb dětí a zabezpečovalo možnost naplnění variabilního odpočinku.

Učitelky pomáhají dětem k zajištění dostatečné osobní hygieny, stravování i sebeobsluze (dokrmování, oblékání atd.).

Při odchodu na vycházku máme přizpůsobenou organizaci dětí v šatně, abychom zamezili případným nebezpečím.

Režim dne je přizpůsoben dle potřeb dětí a tak, abychom zajistili vhodné a kvalitní vzdělávání. Dodržujeme pravidelný denní rytmus, snažíme se děti nestresovat spěchem a poskytovat prostor pro odpočinek.

Adaptace ve škole probíhá zcela individuálně. Přistupujeme k dítěti citlivě a přihlížíme na jeho aktuální potřeby. Vše konzultujeme s rodiči.

Snažíme se o vytvoření takového prostředí, aby se dítě cítilo jistě a bezpečně. K tomu používáme vhodné specifické pomůcky či předměty.

Konkrétní činnosti realizujeme podle dané situace, podle vzdělávací nabídky. Hromadně, v menších skupinkách nebo i individuálně.

Pedagog je k dítěti vstřícný, milý a láskyplný. Je důsledný.

Pedagogové i ostatní personál vytváří ve škole takové prostředí, které vede k oboustranné důvěře a spolupráci. Taktéž i s rodinou dítěte.

## Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Uspořádání dětí ve třídě je věkově heterogenní. Vzdělávání se uskutečňuje ve třídě, herně, na zahradě, na vycházkách i na výletech. Zaměřujeme se na podporu zdravého a správného tělesného a pohybového vývoje dětí. Pořádáme společné akce pro rodiče a přátele školy jako jsou besídky k různým příležitostem, ukázky práce dětí, akce s rodiči - výlety, na školní zahradě, rodinné focení atd. Pro rodiny nabízíme spolupráci s odborníky například Prima Vizus - vyšetření zraku, účastníme se sbírky pro fond Sidus na podporu nemocnice Motol v Praze. Pro děti zajišťujeme kvalitní vzdělání podle vlastního ŠVP, který dále rozpracováváme na TVP tam, aby co nejlépe vyhovoval dané skupině dětí. Režim dne je přizpůsoben, aby plně respektoval potřeby dětí. Řízené činnosti jsou vhodně kombinovány se spontánní hrou. Pohyb se snažíme zabezpečit v dostatečné míře ve třídě i venku. Jako formy práce s dětmi využíváme individuální, skupinové a prožitkové učení, experimenty, situační a kooperativní učení, tvořivé dílny. Zajišťujeme překrývání obou učitelek v maximální možné míře, kterou podmínky dovolují.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Mateřská škola je jednotřídní, heterogenní věková skupina.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Učitelé se snaží překrývat tak, jak jim to provozní doba dovoluje.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Přijímání dětí je zveřejněno vždy včas na webových stránkách školy, kde je možné stáhnout i potřebné dokumenty. Také vytváříme plakáty, které vystavujeme v okolních vesnicích. Kritéria pro přijetí vytváří ředitel školy, ten také přijímá všechny žádosti.

Hlavní kritéria, podle kterých ředitelka školy přijímá dítě k předškolnímu vzdělávání:

* Děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné a které mají místo trvalého pobytu v příslušném školském spádovém obvodu mateřské školy
* Děti, které mají místo trvalého pobytu v příslušném školském spádovém obvodu mateřské školy
1. **CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

## Zaměření školy

Naší cílem je rozvíjet a vychovávat dítě zdravé, hravé, veselé a samostatně myslící, otevřené dalšímu poznání a po všech stránkách připravené ke vstupu do základní školy. Školní vzdělávací program naší školy vychází z potřeb dětí, které k nám docházejí. Je zaměřen na poskytování široké škály podnětů ze všech oblastí lidské činnosti tak, aby měly děti příležitost poznat své předpoklady a rozvíjet své vlohy. Naším cílem je poskytovat dětem příležitost k rozvoji jejich osobnosti a schopnosti se učit a poznávat, přinášet setkání se základními hodnotami, na kterých je založena naše společnost a získat schopnost projevovat se jako samostatná osobnost působící na svoje okolí. Chceme vytvářet podmínky pro uspokojování přirozených potřeb dětí se zřetelem na jejich věkové a individuální zvláštnosti a přinést soulad mezi potřebou řádu a volnosti, vzájemné úcty a tolerance a partnerství. Naším prvořadým úkolem je rozvíjet osobnostní předpoklady dítěte, podporovat jeho tělesný a psychický rozvoj a vytvářet základy k dalšímu poznávání a učení.

## Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Umožňujeme rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb a snažíme se zajistit zdravý rozvoj a prospívání každého dítěte, jeho učení, socializaci i společenskou kultivaci. Chceme, aby každé dítě mělo na konci předškolního období vytvořeny základy klíčových kompetencí, tj. kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanské.

HLAVNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE

Cíle vzdělávání v mateřské škole jsou v souladu s cíli v RVP PV. Hlavní rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.

2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

## Metody a formy vzdělávání

**Formy vzdělávání:**

SPONTÁNNÍ HRA

Hra je základní formou lidské aktivity. Pro dítě předškolního věku je potřebou a hlavní činností a v jeho rozvoji je nezastupitelná. Prostřednictvím hry se dítě „vypořádává se světem“. Slouží k vnitřnímu uspokojení (nejde tu o výsledek nebo produkt). Mateřská škola poskytuje dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Hra pomáhá vyrovnat se s emočními konflikty. Dítě poznává, objevuje, získává zkušenosti potřebné pro život. Může si zkusit činnosti a řešení „jako“. Jestliže si dítě hraje, je zdravé.

Hra

- má význam pro učení dítěte → spontaneita, intenzita,

- pomáhá překlenout rozdíl mezi reálnou a představovanou skutečností,

- rozvíjí všechny schopnosti dítěte předškolního věku, učí se v ní efektivně, získává nové zkušenosti,

- se během vývoje mění, projde několika stádii, - bez možnosti hrát si by dítě bylo frustrováno až deprivováno a ve vývoji by došlo ke stagnaci a zaostávání,

- z nenaplněné potřeby hrát si, mohou vzniknout problémy v pozdějším životě.

Učitelka:

- do hry vstupuje jako partner, zasahuje citlivě pouze tam, kde je její pomoci třeba,

- může napomáhat navozením situace,

- motivuje k různým formám – experimentování, manipulování, pozorování, konstruování, tvoření, apod.,

- ví, že trvání hry je věcí dítěte → jen ono cítí, jak dlouho si potřebuje hrát, - dává dost času k dokončení hry, k pokračování ve hře, dbá na uchování „výsledků“ hry, neuklízí je bez souhlasu dítěte, měla by děti s dostatečným předstihem upozornit na to, kdy bude potřeba hru ukončit nebo přerušit (denní režim),

- sleduje dodržování dohodnutých pravidel soužití ve skupině dětí,

- vyvaruje se manipulování s dítětem, vstupování do hry, přeorganizovávání,

- respektuje, že dítě má právo hru odmítnout, má mít možnost hrát si samo,

- vytváří vhodné prostředí, zajišťuje bezpečnost,

- sleduje dodržování dohodnutých pravidel – střídání se v herních koutcích, úklid hraček a pomůcek na hraní apod.,

- zohledňuje možnosti a specifika dvouletých dětí.

ŘÍZENÉ ČINNOSTI

Neznamenají opak spontaneity, ale její podněcování, probouzení zájmu, využití a zpracování dětských zkušeností, poznatků a dovedností. Učitelka navozuje řízené činnosti jako nabídku pro jednotlivé děti, menší skupinu nebo pro všechny. Děti si mohou vybrat činnost, která vyhovuje typu jejich inteligence, jejich vrozenému způsobu přijímání informací. Řízené činnosti mohou být navozovány tak, aby byl zvolen příhodný čas a prostor pro prožitkové učení. Míra řízení je různá. Respektujeme zájem a schopnosti dítěte soustředit se. Preferujeme dialog s důrazem na dětskou aktivitu. Máme stále na paměti, že méně znamená více, že nejde o množství znalostí, které se dítě naučí, nebo kolik tematických částí probereme, ale o prožitek a zkušenosti, osahání věcí ze všech stran, všemi smysly.

Využíváme spontánní činnosti vedoucí k prožitku a zkušenosti – hra, manipulace, experimentování podle jeho zájmu. Dítě se tak zdravě vyvíjí v šíři spontánních činností, pohybu a fantazie, které jsou pro tento věk typické a v žádném dalším vývojovém období se neopakují.

UČENÍ

Prožitkové učení:

Způsob učení dítěte na základě zkušenosti, prožitku, který je pro dítě předškolního věku přirozený. Učení v širším slova smyslu znamená, že jedinec přirozenými cestami a mechanismy sbírá a zpracovává zkušenosti ze všech oblastí života a po celý svůj život, a to tak, že něco dělá a že to, co dělá, prožívá. Děje se spontánně v souladu s prací mozku, s inteligencí, temperamentem a charakterem a rozvojem socializace. Učení tohoto typu je pro dítě nenásilné, funkční, zdravé. Předškolnímu věku je toto učení nejvlastnější. Nikdy později se již dítě nebude učit s takovou intenzitou, fantazií a efektivitou.

Prožitkové učení řízené:

Nezbytným předpokladem uplatňování prožitkového učení řízeného je, že učitelka postupuje s citem pro rovnováhu mezi přímým řízením činností, svou nepřímou účastí na spontánní hře dětí a využíváním všech dalších situací (ať už běžných v každodenním provozu nebo situací zvláštních, spontánně vzniklých) a okolností, které se přihodí.

Spontánní sociální učení:

Je spontánním učením, které je založeno na principu přirozené nápodoby.

Kooperativní učení:

Učení lišící se od učení individuálního tím, že je postaveno na spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací. Děti se učí rozdělovat si sociální role a úkoly, naplánovat činnost, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat jeden druhého, řešit dílčí spory, spojovat dílčí výsledky do většího celku, hodnotit přínos jednotlivých účastníků.

**Metody vzdělávání:**

Využíváme všechny druhy výchovně vzdělávacích metod

- slovní

- názorně demonstrační

- praktické

## Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

* Pokud by se v mateřské škole vzdělávalo dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, je mateřská škola připravena se zapojením podpory zajistit vzdělávání těchto dětí s maximálním využitím zapojení a vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.
* Pokud by to vyžadovaly speciální vzdělávací potřeby dítěte, zpracuje mateřská škola individuální vzdělávací plán.

**VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH**

- Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se zákonnými zástupci a mateřskou školou.

- Pokud se nadání dítěte projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům osobnosti dítěte, které mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání.

- Míru nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek poskytne zákonný zástupce školskému poradenskému zařízení.

- Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno.

- Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet → individualizace.

- Nadaným dětem lze v souladu s vývojem jejich dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený školním vzdělávacím programem.

- Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

* Individuální vzdělávací plán

- se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte,

- je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vychází ze školního vzdělávacího programu,

- obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření a další důležité informace, zejména o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, úpravách vzdělávacích metod a forem aj.,

- je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do prvního měsíce ode dne, kdy mateřská škola obdrží doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte,

- může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.

* Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitelka mateřské školy spolu s učitelkou.
* Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte.
* Mateřská škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny pedagogické pracovníky školy a zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu.

**Individuální plán pro nadané děti:**

- závěry doporučení školského poradenského zařízení,

- závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného dítěte, případně vyjádření registrujícího pediatra,

- údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče,

- vzdělávací model pro mimořádně nadané dítě,

- údaje o potřebě úprav obsahu vzdělávání, volbu pedagogických postupů,

- seznam doporučených učebních pomůcek a materiálů,

- určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude mateřská škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadané dítě,

- určení pedagogického pracovníka mateřské školy pro sledování průběhu jeho vzdělávání a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

- Individuální vzdělávací plán je zpracován po bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného dítěte, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy mateřská škola obdrží doporučení.  Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.  Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitelka mateřské školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte.  Mateřská škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny pedagogické pracovníky školy a zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu.

## Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Učitelky si uvědomují specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, berou ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi.

Specifika:

* dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase, žije tady a teď.
* Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být velmi výrazné. Proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání dětí.
* Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností se přizpůsobuje možnostem a schopnostem dětí.
* Učitelky volí metody a formy práce přizpůsobené možnostem a schopnostem dětí.
* Všechny činnosti se střídají (spontánní, řízené). Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, upřednostňují komunikaci s dospělým, uplatňuje se paralelní hra.
* Děti často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály.
* Děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu.
* Dvouleté dítě má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické.
* Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.
* Důležitá je spolupráce učitelek s rodiči – vzájemné naslouchání, respektování, projevený zájem, dodržování dohodnutých pravidel, vstřícnost a ochota hledat v reálné situaci co nejoptimálnější podmínky pro rozvoj dítěte.

**Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Realizace - dítě s nedostatečnou znalostí českého jazyka

**SKUPINY PRO JAZYKOVOU PŘÍPRAVU**

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí české jazyka upravíme, tak aby odpovídalo konkrétním individuálním potřebám dětí. MŠ Svojetín zřídí jazykovou skupinu v případě, že bude mít 4 a více dětí cizinců, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Cílem skupiny je zajistit klidný a plynulý přechod dětí do povinného základního vzdělávání. Ve skupině bude maximálně 8 dětí, pokud ředitel nerozhodne zařadit do skupiny i jiné dítě, pro které to bude vhodné, může tím být překročen maximální limit 8 dětí, nesmí to ovšem mít vliv na kvalitu jazykové přípravy. Pro děti je tato jazyková příprava bezplatná.

**POSKYTOVÁNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Skupiny pro jazykovou přípravu NENAHRAZUJÍ poskytování podpůrných opatřeních.

Jednoduše řečeno účelem skupin pro jazykovou přípravu je zlepšit znalost českého jazyka. Účelem skupin není kompenzovat obtíže, které jsou důsledkem zdravotního stavu, kulturního prostřední nebo jiných životních podmínek dítěte. Toto je naopak účelem podpůrných opatření dle § 16 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Podpůrná opatření jsou poskytována všem dětem, které to “potřebují”. (Skupiny pro jazykovou přípravu jsou pouze pro děti – cizince v povinném předškolním vzdělávání.)

Dítěti – cizinci mohou být poskytovány podpůrná opatření a zároveň jazyková příprava. . ( https://predskolniporadna.cz/vzdelavani-deti-s-odlisnym-materskym-jazykem-v-ms/)

**Pedagog při práci s dítětem s OMJ dodržuje následující zásady**:

· hovoří pomalu a zřetelně; stojí čelem k dítěti

· k hovoru využívá témata, která jsou dítěti známá a blízká;

· užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje posloupně po jedné;

· klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď;

· při použití jazykových prostředků současně napomáhá dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika), pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu (obrázky, předměty);

· srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi;

· seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají.

https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/kurikulum-cestiny-jako-druheho-jazyka

**METODICKÁ PODPORA PRO ŠKOLY**

Všem pedagogickým i provozním zaměstnancům je doporučeno seznámit se s metodikami vypracovaných pro toto téma.

Nemalou metodickou podporu školám poskytují krajská centra podpory Národního pedagogického institutu ČR. Mimo jiné nabízí školám metodickou pomoc, vzdělávací programy, bezplatné služby adaptačních koordinátorů a tlumočníků. Inkluzivní škola – web se spoustou užitečných informací. Najdete zde mimo jiné Jazykovou diagnostiku pro děti v MŠ a nečtenáře. META – společnost pro vzdělávání mladých migrantů Portál podpory pedagogických pracovníků vzdělávajících děti cizince Děti s odlišným mateřským jazykem v mateřských školách – metodická příručka Nečtu, nepíšu, učím se česky – pracovní sešit Začleňování dětí s OMJ do MŠ – příklady dobré praxe KIKUS – metodika výuky jinojazyčných dětí v MŠ Adaptační koordinátoři do škol – podpora dítěti cizinci při jeho adaptaci na nové kulturní prostředí a odlišné životní podmínky. Překladatelské a tlumočnické služby

https://predskolniporadna.cz/vzdelavani-deti-s-odlisnym-materskym-jazykem-v-ms/

Vzdělávání ukrajinských dětí

Vymezení zákona LEX

Od pondělí 21. 3. 2022 začínají v Česku platit zákony, které by měly zjednodušit pobyt ukrajinským uprchlíkům a také usnadnit jejich zaměstnávání. Díky tzv. Lex Ukrajina, který tvoří tři zákony, získají uprchlíci například dlouhodobé vízum za účelem dočasné ochrany. Stanou se cizincem s trvalým pobytem, budou mít přístup k sociálnímu zabezpečení i zdravotnímu pojištění a budou mít volný vstup na trh práce. Všechny tři zákony prozatím platí do 31. 3. 2023. https://www.spcr.cz/muze-vas-zajimat/pravni-infoservis/15220-zacina-platit-lex-ukrajina-zjednodusi-pobyt-uprchlikum

Lex Ukrajina tvoří 3 zákony, které nabývají účinnosti 21.3. 2022 (platnost do 31.3.2023). https://www.spcr.cz/muze-vas-zajimat/pravni-infoservis/15220-zacina-platit-lex-ukrajina-zjednodusi-pobyt-uprchlikum

67. Zákon o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace

· zákon řeší školní docházku dětí uprchlíků z Ukrajiny

· Mateřské školy a základní školy - volný přístup do MŠ a ZŠ, tam kde není kapacita, řeší umístění kraj/MŠMT.

· Pro účely prokazování předešlého vzdělávání stačí čestné prohlášení. https://www.spcr.cz/muze-vas-zajimat/pravni-infoservis/15220-zacina-platit-lex-ukrajina-zjednodusi-pobyt-uprchlikum

Podle komentáře k zákonu Lex zveřejněným na webových stránkách edu.cz, není nutné měnit ŠVP, pro podporu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka, pokud je v souladu s RVP PV platným od 1. 9. 2021.

https://www.edu.cz/podpora-skol/metodicke-materialy/

**Distanční vzdělávání**

V souladu s ustanoveními § 184a školského zákona pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, stanovena:

1. povinnost mateřské školy zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

2. povinnost dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se tímto způsobem vzdělávat.

Způsob poskytování vzdělávání a zpětné vazby na dálku přizpůsobí škola podmínkám dítěte (zázemí, materiální podmínky, speciální vzdělávací potřeby, zdravotní stav atp.). https://www.edu.cz/methodology/doporuceni-pro-vzdelavani-distancnim-zpusbem-v-materske-skole/

**Distanční vzděláváni v ŠVP Svojetín**

Mateřská škola bude poskytovat vzdělávání distančním, v důsledku krizových, nebo mimořádných opatření, dále z důvodu nařízení karantény, která znemožňuje osobní přítomnost více než poloviny dětí s povinnou předškolní docházkou. Pro tyto děti je distanční vzdělávání povinné.

· Elektronickou formou v podobě e-mailu, budou poskytovány materiály, které vypracuje pedagog v souladu s třídním vzdělávacím plánem. Bude obsahovat podrobný týdenní plán, tak aby rodiče mohli s dětmi pracovat různými způsoby a podpořili tak jejich přirozený rozvoj. Plán bude obsahovat odkazy na videa s návody, seznámení s probíraným tématem, konkrétní cíle, v neposlední řadě i pracovní listy k procvičení jemné motoriky, správného úchopu, doplnění logických řad, procvičení barev, tvarů, koordinace ruky a oka, atd.

· Pro společné konzultace je zřízena soukromá skupina na sociální síti pro všechny rodiče, kde mohou společně s pedagogy řešit jejich aktuální dotazy. K dispozici bude i audio čtených pohádek pedagogem, děti tak budou moci slyšet známý hlas své učitelky.

· Pro rodiče, kteří nemají přístup k internetu, bude stanoven termín a čas, pro předání plánu a pracovních listů v tištěné formě.

· Zpracování daných témat má rodič povinnost doručit buď elektronickou, nebo tištěnou formou do MŠ vždy ve stanovený termínu.

· Na základě odevzdaných materiálu, provede pedagogický personál hodnocení vzdělávacího procesu v domácím prostředí, popřípadě poskytne zpětnou vazbu s dopomocí v konkrétních oblastech.

1. **OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ – INTEGOVANÉ BLOKY**

|  |
| --- |
| Pojďme spolu do pohádky – září, říjen, listopad |

**ZÁMĚR:**

* Dítě poznává samo sebe a jeho nejbližší okolí, učí se pojmenovat části svého těla, znát jeho funkce, vývoj, dbát o své zdraví a osvojit si potřebné dovednosti (praktické, pohybové aj.)
* Dítě si vytváří pozitivní city nejen k sobě, ale i k ostatním, uplatňuje své potřeby s ohledem na druhé
* Dítě je seznamováno s pravidly chování ke vztahu k druhým lidem, uzavírá kompromisy a konflikty řeší v klidu
* Dítě bude plně využívat všech poznávacích smyslů (zrak, sluch, čich, hmat, chuť) při identifikaci s prostředím
* Dítě získá řadu elementárních i rozšíření znalostí z oblasti fauny a flóry v jeho prakticky dostupném okolí

**KOMPETENCE:**

***Kompetence k učení***

* Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
* Odhaluje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

***Kompetence k řešení problémů***

* Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

***Komunikativní dovednosti***

* V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělým, chápe, že být komunikativní a vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

***Sociální a personální kompetence***

* Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopno respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

***Činnostní a občanské kompetence***

* Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
* Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)
* Posilování přirozených poznávacích citů ve vztahu k sobě (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
* Získání relativní citové samostatnost
* Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
* Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a nestálých proměnách
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

**Vzdělávací nabídka:**

* Podporující tvořivost, představivost, poznání sebe sama
* Jednoduché pracovní a seboobslužné činnosti (oblékání, stolování atd.)
* Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity s druhým dítětem i s dospělým, hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků a gest
* Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využití encyklopedií aj.
* smyslové a psychomotorické hry
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* zaměřené pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry, etudy
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních a technických objektů, vycházky do okolí, výlety, společné vytváření pravidel třídy
* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v daném prostředí (návštěvy jejich oddělení, vycházky aj.)
* aktivity podporující vytváření kladného vztahu k druhým (přátelství, ohleduplnost aj.)
* spoluvytváření přiměřeného množství smysluplných pravidel soužití ve třídě
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

**Očekávané výstupy:**

* zvládat seboobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienická a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se sám o sebe a o své osobní věci, oblékat se, svlékat se)
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě, apod.)
* pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
* domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* porozumět slyšenému(zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj zopakovat jej ve správných větách
* vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícícho)
* rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělým i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity a úsudy ve vhodně zformulovaných větách
* vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dohovoří, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* zaměřovat se na to co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů a jevů a vzájemné souvislosti s nimi)
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) prostředí
* prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí ( soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se. Ztlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
* spolupracovat s ostatními
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
* osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

**Rizika:**

* špatný příklad dospělých
* jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá ho jako násilí
* nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí apod.)
* málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte a slabá motivace k min
* nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
* příliš ochranářské či příliš nevšímavé prostředí
* nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
* zaměřené pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry, etudy
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních a technických objektů, vycházky do okolí, výlety, společné vytváření pravidel třídy
* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v daném prostředí (návštěvy jejich oddělení, vycházky aj.)
* nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
* vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
* nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
* prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
* nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
* nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
* nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy

|  |
| --- |
| **Kouzelná zima – prosinec, leden, únor** |

**ZÁMĚR:**

* dítě získává povědomí o významu a časové lince kalendářního roku, naučí se pojmenovávat a rozeznat jednotlivá roční období, měsíce i dny v týdnu, dokáže charakterizovat typické znaky ročních období
* dítě si vytvoří pozitivní vztah k okolnímu světu a elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí
* dítě si rozvine přirozené poznávací city a užívání všech smyslů, jako přímou podporu rozvoje zájmu o učení
* dítě získá povědomí o tradicích a zvycích

**KOMPETENCE:**

***Kompetence k učení***

* klade otázky, hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se okolo něho děje, chce porozumět věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit
* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

***Kompetence k řešení problémů***

* zpřesňuje si početí představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

***Komunikativní kompetence***

* průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie)
* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

***Sociální a personální kompetence***

* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

***Činnostní a občanské kompetence***

* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
* ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit
* dbá na svoje osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní, společenské)

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umocňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvoj společenského a estetického vkusu
* rozvoj schopností přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
* vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitostech, vývoji a neustálých proměnách
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruka a oka apod.) ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

**Vzdělávací nabídka:**

* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinové konverzace
* činnosti směřující k vytváření pojmů a osvojování si poznatků
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
* přípravy a realizace společných zábav a slavností
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, podněcující tvořivost a nápaditost, estetické vnímání, vyjadřování a tříbení vkusu dítěte
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
* spontánní hra, námětová hra, smyslové hry
* dramatické činnosti, nejrůznější činnosti vyžadující samostatné vystupování a vyjadřování, obhajování vlastních názorů
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové)
* sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
* přípravy a realizace společných zábav a oslav (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, kulturní programy)
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávajících pohodu a veselí
* konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
* aktivity podporující sbližování dětí
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí

**Očekávané výstupy:**

* rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.
* vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka a obsah, ptát se)
* vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci NE v situacích, které to vyžadují ( v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
* spolupracovat s ostatními
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
* zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a matriály
* uplatňovat své individuální potřeby, přání, práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj prostor nebo názor, respektovat jiný postoj či názor)
* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* řešit problémy, úkoly, situace, myslet kreativně, předkládat nápady
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních i kulturních krás, setkávání se s uměním
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, jinak vypadá, jinak se chová něco jiného umí či neumí apod.
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržování herních pravidel
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
* vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, ztlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
* vnímat co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či znevýhodněnému dítěti, mít ohled na druhého a soucit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin)

**Rizika:**

* rozdílné tělesné i duševní předpoklady a pohybové možnosti jednotlivých dětí
* nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí orgánů, o zdraví a možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
* málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným), slabá motivace k nim
* prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
* nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění
* nevhodný mravní vzor v okolí, včetně nevhodných vzorů v médiích
* omezený přístup ke knihám, encyklopediím, časopisům
* špatný jazykový vzor
* spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělým

|  |
| --- |
| **Čarovné jaro – březen, duben, květen** |

**ZÁMĚR:**

* dítě získává povědomí o významu a časové lince kalendářního roku, naučí se pojmenovávat a rozeznat jednotlivá roční období, měsíce, dny v týdnu, dokáže charakterizovat typické znaky ročních období
* dítě si vytvoří pozitivní vztah k okolnímu světu a elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí

**KOMPETENCE:**

***Kompetence k učení***

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

***Kompetence k řešení problémů***

* řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování)

***Komunikativní kompetence***

* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, časopisy)
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

***Sociální a personální kompetence***

* je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování

***Činnostní a občanské kompetence***

* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od běžných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj kultivace představivosti a fantazie
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem ( v rodině, mateřské škole, dětské herní skupině apod.)
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* rozvoj užívání všech smyslů
* osvojení si věku přiměřených dovedností
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavost, zájem radosti objevovat)
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (zvědomení si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* seznamování s místem, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
* získávání relativní citové samostatnosti

**Vzdělávací nabídka:**

* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznání ekosystému (les, louka, rybník)
* samotný slovní projev na určité téma
* motivované manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* společné hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
* praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel i písmen
* přímé pozorování přírodních kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
* kooperativní činnosti (ve dvojicích, ve skupinách)
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do kulturního světa (tradice, zvyky)
* ekologicky motivované herní aktivity
* smyslové a psychomotorické hry
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* hry na téma rodiny, přátelství
* přirozené a zprostředkované pozorování přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
* lokomoční pohybové činnosti
* spontánní hra, námětová, smyslové hry
* hry činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, vystřídat se, pomoci mu, ke spokojenosti vyřešit vzájemný spor
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce, přibližující svět kultury a umění a umožňující poznat rozmanitost kultur
* činnosti vedoucí dítěte k identifikaci sebe sama a k odlišnosti ostatních
* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry a podobně)
* vyprávění toho co dítě slyšelo či zhlédlo
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, účast dětí na kulturních akcí, divadelní a filmová představení
* seznámení dětí přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, ovzduší, roční období

**Očekávané výstupy:**

* zachovávat správné držení těla
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, uprostřed, dole, za pod, nad, u, vedle, mezi apod.) elementární časové pojmy (teď, dnes, zítra, ráno, večer, jaro, zima rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a matriálem, zacházet s grafickým i výtvarným materiálem (tužky, modelína, nůžky, papír apod.)
* rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační i dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu a komunikativní funkci
* sledovat očima zleva doprava
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově, zrakově, hmatem apod.
* vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* učit se nazpaměť krátké texty (vědomě si je zapamatovat a vybavit)
* zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně, dramaticky, improvizací apod.)
* pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí)
* pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* spolupracovat s ostatními
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* všímat si změn v nejbližším okolí
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
* vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědí k nim
* vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci NE v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech a podobně
* uvědomit si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají

**Rizika:**

* málo příležitostí k samostatným řečových projevům dítěte, slabá motivace k nim
* zahlcovat podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
* nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
* převaha zprostředkovaného světa (obraz, film)
* nedostatečné či nepřiměřené informace, nedostatečné či nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
* špatný příklad dospělých
* omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
* nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, kultuře a umění
* vytváření komunikativních zábran
* nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
* nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování

|  |
| --- |
| **Pohádkové léto – červen, červenec, srpen** |

**ZÁMĚR:**

* dítě bude plně užívat všech poznávacích smyslů (zrak, čich, chuť, hmat, sluch) při identifikaci s prostředím
* dítě bude mít povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou, o mezilidských morálních hodnotách, dokáže pečovat o přírodu a rozpoznat zdravé prostředí, bude mít povědomí o ochraně před nebezpečím
* dítě získá řadu elementárních znalostí v oblasti fauny a flóry v jeho prakticky dostupném prostředí

**KOMPETENCE:**

***Kompetence k učení***

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchým pojmů, znaků a symbolů
* má elementární poznatky o existenci jiných kultur, světe lidí, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

***Kompetence k řešení problémů***

* Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
* Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

***Komunikativní kompetence***

* Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

***Sociální a personální kompetence***

* Je schopno chápat, že lidé se různí, umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
* Při setkávání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

***Činnostní a občanské kompetence***

* Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání tělesného aparátu a tělesných funkcí
* Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
* Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* Posilování přirozených poznávacích citů (zvídavost, zájem, radost z objevování)
* Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům verbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
* Seznamová se světem lidí, kultury, umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
* Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
* Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* Poznávání jiných kultur

**Vzdělávací nabídka:**

* Poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních představení
* Lokomoční pohybové činnosti (běh, chůze, skoky a poskoky, lezení) i nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) i jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
* Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí
* Společné diskuze, rozhovory, individuální i skupinové konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, část na společenských akcích v obci, divadelní i filmová představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi, zvyky běžnými pro jeho kulturní prostředí apod.)
* Práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
* Manipulační činnosti a jednoduché úlohy s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, matriálem, konstruktivní a grafické činnosti, činnosti seznamující děti s věcmi, které obklopují jejich praktickým používáním
* Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti, procvičování orientace v prostoru a v rovině
* Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
* Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů a etickým obsahem a poučením
* Hry, zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělí, rodič, učitelka, žák, role v dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
* Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku
* Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří, apod.)
* Záměrné pozorování objektů a předmětů
* Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
* Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
* Estetické i tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
* Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tématické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
* Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními, dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
* Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, voda…)
* Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, vůně, chuť, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí

**Očekávané výstupy:**

* Poznat některá písmena a číslice, popř. slova
* Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* Spolupracovat s ostatními
* Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
* Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. nůžky, barvy, papír, stužky, modelovací hmota, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji pod.)
* Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
* Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, hodnotit slovní výkony
* Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a komunikativní funkci
* Záměrně se soustředit a udržet pozornost
* Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určeného pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
* Naučit se nazpaměť krátké texty, vědomě si zapamatovat a vybavit
* Uvědomovat si svoje vlastní limity (své silné i slabé stránky)
* Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý dohovoří, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn, apod.)
* Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, v obchodě, u lékaře apod.)
* Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
* Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* Projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, divadlo, film)
* Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
* Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
* Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
* Chovat se bezpečně při setkání a neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
* Zachovávat správné držení těla
* Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)
* Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* uvědomit si svoje možnosti a limity (své silné i slabé stránky)
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci co bylo zajímavé, co je zaujalo)
* mít povědomí o širším společenském prostředí, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

**Rizika:**

* nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
* nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
* absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
* prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i dospělými
* příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
* spěch, nervozita, omezování možností dítěte dokončit činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
* nedostatečná pozornost k tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
* chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
* nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění
* výběr a nabídka témat, která k životu dítěte je příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná
* omezený přístup ke knihám
* zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopností s nimi samostatně pracovat
* nedostatečné uznání a oceňování úsilí čí úspěchu dítěte
* příliš ochranářské či příliš nevšímavé prostředí, ne všichni je dodržují (např. dospělý)

**EVALUACE**

**Mateřská škola vyhodnocuje svoji práci komplexně. Evaluaci zaměřuje na tyto oblasti:**

* + - naplňování cílů programu,
		- kvalita podmínek vzdělávání,
		- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků či tematických částí),
		- práce pedagogů (včetně jejich sebereflexe),
		- výsledky vzdělávání.

**Proces evaluace má tři fáze:**

* + - sběr informací,
		- zpracování – analýza informací,
		- vytvoření plánu kroků do budoucna.

Techniky k získání informací jsou: rozhovory, diskuse, sebereflexe, porady, hospitace, záznamové archy, portfolia dětí (výkresy, pracovní listy, výrobky dětí apod.)

**Denní evaluace** – evaluace pomocí stanovených cílů (k čemu děti vedu, s jakou hodnotou se dítě setkává, zda má prostor pro samostatnost, jak projevilo vlastní osobnost, jak byly plněny jeho potřeby …). Každý pedagog si může vytvořit svůj osobní systém evaluace (co se chce dozvědět, proč, jaký přínos očekává). Kdykoli v průběhu dne si můžeme položit výše uvedené otázky ke své práci a výsledkům našeho úsilí směrem k dětem a operativně korigovat své působení směrem k požadované kvalitě.

Denně může učitelka svoji práci vyhodnocovat prostřednictvím:

* + - denního zápisu (evaluace) do třídní knihy – shrnutí průběhu dne – utříbení postřehů, zážitků, průběhu aktivit apod.,
		- denního zápisu do vlastního evaluačního zápisníku (každá učitelka) – individuálně,
		- zpětné vazby – rozhovory s dětmi i rodiči,
		- vzájemné konzultace mezi pedagogickými pracovnicemi – zhodnocení jednotnosti působení na děti, spolupráce apod.,
		- instalace výstavky dětských prací, výsledky dětských aktivit apod.,
		- sebereflexe - hodnocení sebe sama – učitelka se ohlíží za sebe, posuzuje své kroky, sleduje výsledky a samostatně je hodnotí a porovnává s obecnými požadavky. Tento postup evaluace je logický a zdánlivě jednoduchý. Klade ale vysoké nároky na pravdivost a upřímnost učitelky vůči sobě samé při práci

**Evaluace realizovaného tematického celku (integrovaného bloku)**, jeho průběhu, výsledku, odezvy u dětí) – po jeho ukončení (délka tematického celku může být různě dlouhá).

* + - Evaluace tematických celků ve vztahu k dílčím cílům v RVP PV – k evaluaci předchozího tématu pomohou dílčí (specifické) cíle. S největší pravděpodobností dojdeme při kontrole k závěru, že v celku byly dotčeny všechny nebo téměř všechny tyto cíle. Cíle, které byly dotčeny minimálně si poznamenáme a budeme s nimi pracovat dále, v dalším tematickém celku.
		- Evaluace tematických celků ve vztahu ke klíčovým kompetencím v RVP PV – učitelka zaznamená, základy kterých klíčových kompetencí byly u dětí na základě stanovených dílčích cílů a prostřednictvím vzdělávací nabídky vytvářeny.

Klíčové kompetence –> soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

Na základě tohoto způsobu vyhodnocení učitelka vyvodí závěr o celkovém průběhu, zvolených metodách, postupech a vzdělávacím přínosu; následně pak vyvodí závěry pro další práci.

**Hodnocení vzdělávacích výsledků** dětí Pedagog sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť a důležité informace dokumentuje, vyhodnocuje a tím mu zajistí odpovídající podporu v rozvoji a učení (hledá optimální cesty odpovídající jeho možnostem a potřebám). Tyto záznamy jsou důvěrné a přístupné pouze pedagogům v MŠ a rodičům – záznamové archy, portfolio dítěte (výkresy, grafické listy, pracovní listy, …), apod.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast evaluace | I.Fáze evaluace (sběr informací | II.a III.fáze evaluaceAnalýzy informací, plány do budoucna |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Co budeme v dané oblasti vyhodnocovat** | **Jak (s pomocí jakých nástrojů budeme sbírat informace** | **Jak často budeme provádět sběr informací** | **Kdo bude za sběr informací zodpovědný** | **Kdy a kdo provede rozbor nasbíraných informací + kroky do budoucna** |
| Naplňování cílů ŠVP | Pedagogická dokumentace, výsledky pedag. práce, hodnocení, výsledky průběhu v | Průběžně | Pedagogičtí zaměstnanci | Pedagogická radaAktualizace ŠVP |
| Podmínky vzdělávání – věcné podmínky | Záznamy z kontrol, revizní zprávy, platná legislativa, zaznamenané názory, podněty a potřeby zaměstnanců, rodičů, apod. – ústně, písemně. | Průběžně | Zaměstnanci MŠ | Zkvalitnění či úprava podmínek, uvedení do souladu s legislativními i obecně závaznými či zdravotními požadavky, aktualizace ŠVPPedagogická rada, provozní porady (zaměstnanci MŠ) |
| Podmínky vzdělávání - životospráva | Platná legislativa, záznamy z kontrol KHS, záznamy docházky dětí, požadavky pediatrů i jiných odborníků, obecně platné či zdravotní požadavky, zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu atd. – ústně, písemně | Průběžně | Zaměstnanci MŠ | Zkvalitnění či úprava podmínek, uvedení do souladu s legislativními, obecně závaznými a zdravotními požadavky, aktualizace ŠVPPedagogická rada, provozní porady |
| Podmínky vzdělávání – psychosociální podmínky | Záznamové archy (hospitace), každodenní práce s dětmi, zprávy, zaznamenané názory a podněty pedagogů MŠ, odborníků (pediatr, PPP, SPC, …), rodičů. | Průběžně | Pedagogičtí zaměstnanci | Záznamové archy (hospitace, evaluace, autoevaluace), TVP, zápisy v TK, doklady o účasti na vzdělávacích akcích, školeních, seminářích (osvědčení apod.), doklady o zvyšování či doplňování kvalifikace, organizace a zajišťování kroužků, akcí pro rodiče a děti, pro veřejnost, záznamy docházky zaměstnanců., prezentace šk |
| Podmínky vzdělávání – organizace | Každodenní práce s dětmi, zaznamenané podněty a názory učitelek, rodičů, odborníků. | Průběžně | Pedagogičtí zaměstnanci | Změna či úprava organizace předškolního vzdělávání (metody a formy práce, pedagog. Styl učitelek).Pedagogická rada |
| Podmínky vzdělávání – řízení mateřské školy | Zprávy o výsledcích kontrol, inspekční zprávy a protokoly, protokoly o kontrolním zjištění, auto evaluace ředitelka | Průběžně | Ředitelka, zaměstnanci MŠ, ČŠI, zřizovatel, další kontrolní orgány, rodiče, veřejnost | Pedagogická rada, porady ředitelek MŠ, jednání se zástupci zřizovatele, inspekce, kontroly, audity, apod. Zkvalitnění řídicí práce, aktualizace ŠVP. |
| Podmínky vzdělávání – personální a pedagogické zajištění | Záznamové archy (hospitace, evaluace, auto evaluace), TVP, zápisy v TK, doklady o účasti na vzdělávacích akcích, školeních, seminářích (osvědčení apod.), doklady o zvyšování či doplňování kvalifikace, organizace a zajišťování kroužků, akcí pro rodiče a děti, pro veřejnost, záznamy docházky zaměstnanců., prezentace šk | 2 x ročně | Ředitelkazaměstnanci | Pedagogická rada, porady se všemi zaměstnanci. Aktualizace ŠVP, tvorba TVP, běžné plánování, plánování DVPP, samo-studia, školení zaměstnanců, plán aktivit nad rámec běžných činností, plánování akcí mateřské školy apod. |
| Podmínky vzdělávání – spoluúčast rodičů | Rozhovor, prezenční listiny (účast na akcích MŠ), evidence výpomoci, přía darů apod. | průběžně | Pedagog. zaměstnanci, rodiče | Pedagogická rada, porady. Tvorba plánu spolupráce s rodiči, aktualizace ŠVP, roční plán. |
| Způsob zpracování a realizace obsahu vzděláván | Záznamové archy s dílčími cíli a klíčovými kompetencemi – hodnocení tematických celků (integrovaných bloků) | Po ukončení tematického celku →z hlediska dílčích cílů a klíčových kompetencí | Učitelky ve třídách | Učitelky ve třídách (průběžně). Běžné plánování (další tematický celek). |
| Práce pedagogů | Hospitace – záznamový arch Sebehodnocení – záznamový archů | 2 x ročně (ředitelka, učitelka) | Hospitující a hospitovaná | Hospitující a hospitovaná nejpozději do dvou dnů od provedené hospitace. Plánování a styl vlastní práce učitelky. Plán DVPP |
| Výsledky vzdělávání | Záznamové archy, portfolia | Průběžně → u každého dítěte 2 x ročně | učitelka | Učitelky ve třídách (průběžně) |